

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
DON LORENZO MILANI**

---



*La nostra ricchezza è fatta dalla nostra diversità,  
l'altro ci è prezioso nella misura in cui ci è diverso!*

---

**PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

---



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca  
 Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani"  
 Via Monte Bisbino, 12 - 20900 MONZA MB  
 Tel. 039.735350 - Fax 039.2720792  
 C.F.94581270157  
 Codice univoco: UFNH2B  
 e-mail: miic8ae005@istruzione.it /e-mail: miic8ae005@pec.istruzione.it  
 sito: www.donmilanimonza.edu.it

## ***PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE***

***2020/2021***

Tutti i dati relativi alle sezioni disabilità, Bes e svantaggio sono automaticamente inseriti dal sistema

| <b>Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità</b>      |               |
|---|---------------|
| <b>A - Rilevazione dei BES presenti:</b>                        | <b>n°</b>     |
| <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)</b> | 46            |
| <b>Fisica</b>   | 3             |
| <b>Psichica</b>   | /             |
| <b>Plurima</b>  | /             |
| <b>Sensoriale</b>   | /             |
| <b>---</b>  |               |
| <b>disturbi evolutivi specifici</b>                             |               |
| <b>DSA</b>  | 27            |
| <b>ADHD/DOP</b>   | 4             |
| <b>Borderline cognitivo</b>                                     | 15            |
| <b>Altro</b>  | /             |
| <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>              |               |
| <b>Socio-economico</b>  | 18            |
| <b>Linguistico-culturale</b>                                    | 48            |
| <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>                      | 23            |
| <b>Altro</b>  | /             |
|   | <b>Totali</b> |
|   | 181           |
| <b>Percentuale su popolazione scolastica</b>                    | 17            |

|  |   |    |
|--|---|----|
| Numero PDP redatti dai Consigli di classe in <b>presenza</b> di certificazione sanitaria |   | 27 |
| Numero PDP redatti dai Consigli di classe in <b>assenza</b> di certificazione sanitaria  |   | 58 |
| <b>Risorse professionali specifiche</b>  | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     |    |
| <i>Insegnanti di sostegno</i>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | Sì |
| <i>Insegnanti di sostegno</i>  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| <i>AEC</i>   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | Sì |
| <i>AEC</i>   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| <i>Assistenti alla comunicazione</i>   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | Sì |
| <i>Assistenti alla comunicazione</i>   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| <i>Funzioni strumentali / coordinamento</i>  |   | Sì |
| <i>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</i>                                      |   | Sì |
| <i>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</i>   |   | Sì |
| <i>Docenti tutor/mentor</i>  |   | Sì |
| <i>Altro:</i>  |   | No |
| <i>Altro:</i>  |   | No |
| <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>  | <i>Attraverso...</i>  |    |
| <i>Coordinatori di classe e simili</i>   | Partecipazione a GLI  | Sì |
| <i>Coordinatori di classe e simili</i>   | Rapporti con famiglie   | Sì |
| <i>Coordinatori di classe e simili</i>   | Tutoraggio alunni   | Sì |
| <i>Coordinatori di classe e simili</i>   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | Sì |
| <i>Coordinatori di classe e simili</i>   | Altro:  | No |
| <i>Docenti con specifica formazione</i>  | Partecipazione a GLI  | Sì |
| <i>Docenti con specifica formazione</i>  | Rapporti con famiglie   | Sì |
| <i>Docenti con specifica formazione</i>  | Tutoraggio alunni   | Sì |
| <i>Docenti con specifica formazione</i>  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | Sì |
| <i>Docenti con specifica formazione</i>  | Altro:  | No |
| <i>Altri docenti</i>   | Partecipazione a GLI  | Sì |
| <i>Altri docenti</i>   | Rapporti con famiglie   | Sì |
| <i>Altri docenti</i>   | Tutoraggio alunni   | Sì |
| <i>Altri docenti</i>   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                | Sì |
| <i>Altri docenti</i>   | Altro:  | No |



|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>   | Assistenza alunni disabili  | Sì |
| <b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | No |
| <b>A. Coinvolgimento personale ATA</b>   | Altro:  | No |
| <b>B. Coinvolgimento famiglie</b>  | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Sì |
| <b>B. Coinvolgimento famiglie</b>  | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | Sì |
| <b>B. Coinvolgimento famiglie</b>  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | Sì |
| <b>B. Coinvolgimento famiglie</b>  | Altro:  | No |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Rapporti con Ufficio Scolastico Provinciale                                   | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Rapporti con scuole polo dei rispettivi ambiti territoriali (27-28)           | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                         | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Progetti territoriali integrati   | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Rapporti con cts / cti /scuole polo per l'inclusione                          | Sì |
| <b>C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Altro:  | No |
| <b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>  | Progetti territoriali integrati   | Sì |
| <b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>  | Progetti integrati a livello di singola scuola                                | Sì |
| <b>D. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>  | Progetti a livello di reti di scuole  | Sì |

|                              |  |    |
|------------------------------|--|----|
| <i>E. Formazione docenti</i> | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                           | No |
| <i>E. Formazione docenti</i> | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva              | Sì |
| <i>E. Formazione docenti</i> | Didattica interculturale / italiano L2   | Sì |
| <i>E. Formazione docenti</i> | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                      | Sì |
| <i>E. Formazione docenti</i> | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali) | Sì |
| <i>E. Formazione docenti</i> | Altro:   | No |

### **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati**

|   |            |
|---|------------|
| <i>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</i>   | Molto      |
| <i>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</i>   | Molto      |
| <i>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</i>  | Molto      |
| <i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</i>  | Abbastanza |
| <i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;</i>   | Abbastanza |
| <i>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;</i>                                   | Abbastanza |
| <i>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</i>  | Molto      |
| <i>Valorizzazione delle risorse esistenti</i>   | Molto      |
| <i>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</i>  | Molto      |
| <i>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</i> | Molto      |

## OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

### **Dirigente Scolastico:**

- ✓ Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie;
- ✓ promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
- ✓ presiede il GLI;
- ✓ promuove la formazione dei docenti;
- ✓ organizza gli interventi necessari per incrementare il livello di inclusione e di funzionamento dell'Istituto;
- ✓ supervisiona l'operato delle funzioni strumentali e referenti.

### **GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione):**

- ✓ Raccoglie la documentazione relativa agli alunni con BES e coordina gli interventi didattico-educativi posti in essere;
- ✓ coordina e supporta i nuovi colleghi di sostegno;
- ✓ analizza le criticità e i punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati al fine di incrementare il livello di inclusività generale;
- ✓ elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, che redige al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno).

### **Collegio dei Docenti:**

- ✓ Verifica, discute e delibera la proposta di PAI elaborata dal GLI;
- ✓ definisce i criteri per incrementare il grado di inclusività della scuola attraverso il PTOF e il PAI;
- ✓ assume l'impegno di partecipare ad azioni di formazione concordate a livello scolastico e territoriale.

### **Consigli di Classe:**

- ✓ Hanno il compito di rilevare e indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica sulla base di considerazioni pedagogiche e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
- ✓ collaborano con il GLI;
- ✓ comunicano con la famiglia ed eventuali esperti;
- ✓ predispongono il PEI o il PDP, un piano didattico individualizzato o personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni BES.

### **Docente curricolare:**

- ✓ Accoglie l'alunno nel gruppo classe favorendo l'integrazione;
- ✓ partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata;
- ✓ collabora alla formulazione e al monitoraggio del PEI o del PDP.

### **Docente di sostegno:**

- ✓ Partecipa alla progettazione educativo-didattica;
- ✓ supporta i CdC nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e

- didattiche inclusive;
- ✓ coordina la stesura e l'applicazione del PEI o PDP;
- ✓ mantiene rapporti con tutti gli insegnanti della classe, la famiglia e gli esperti.

#### **Referente Inclusione:**

- ✓ Collabora con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle attività;
- ✓ rileva gli alunni con Bes presenti nella scuola;
- ✓ monitora il livello di inclusività;
- ✓ condivide i processi di inclusione ed integrazione di tutti gli alunni;
- ✓ mantiene contatti con gli enti del territorio;
- ✓ predispone con la Commissione le progettualità e la modulistica per l'elaborazione del PEI o del PDP;
- ✓ aggiorna il Pai.

#### **Personale socio-educativo:**

- ✓ **Educatore:** si attiva per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno in difficoltà.
- ✓ **Collaboratore scolastico:** concorre con gli insegnanti alla vigilanza dell'alunno negli spazi comuni.
- ✓ **Personale di segreteria:** collabora nella gestione dei documenti e nelle pratiche relative all'area BES.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali predisponendo percorsi di aggiornamento per tutti i docenti con l'obiettivo di:

- ✓ informare sulle normative esistenti relative a alunni con disabilità, DSA, BES;
- ✓ favorire l'acquisizione di metodologie didattiche e strumenti valutativi per l'apprendimento degli alunni con Bes;
- ✓ promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie vista l'attivazione della DAD nel corrente anno scolastico e la diffusione dei libri di testo in formato elettronico.

Nel corso del prossimo anno scolastico, in rapporto alla disponibilità delle risorse finanziarie, ulteriori percorsi potranno essere previsti su tematiche specifiche legate a necessità emergenti, tenendo conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti. Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione, efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Durante l'anno scolastico in corso diversi insegnanti hanno partecipato a diversi corsi di formazione:

- ✓ "Dislessia amica" promosso dal Miur, dall'Associazione Nazionale Dislessia (AID);
- ✓ "ICF e PEI: gli aspetti funzionali dell'alunno con disabilità e l'impatto dei fattori ambientali/contextuali in termini di facilitatori o di barriere alle attività e alla partecipazione dell'alunno disabile";
- ✓ Disturbi dello spettro autistico;
- ✓ ADHD - DOP - Disturbi del comportamento: dall'individuazione precoce all'intervento.

Inoltre l'emergenza sanitaria che ha portato alla chiusura della scuola da fine febbraio e all'attivazione della didattica a distanza ha fatto sì che molti docenti, per permettere l'adeguato raggiungimento degli obiettivi previsti nelle progettazioni dei PEI e dei PDP, hanno partecipato a webinar formativi della Pearson su:

- ✓ l'accessibilità on line delle lezioni per studenti con BES;
- ✓ didattica a distanza per studenti con DSA e altri BES;
- ✓ didattica a distanza: esempi pratici di lezioni per studenti con BES;
- ✓ la valutazione personalizzata per alunni con BES.

Della Mondadori Education:

- ✓ prove inclusive: l'elaborazione dei compiti e delle verifiche per i DSA.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il filo conduttore che guiderà, durante l'anno prossimo, l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, come indicato dalla C.M. 8/2013. Il contenuto della C.M. dovrà necessariamente entrare nelle riflessioni dei singoli docenti, dei gruppi di lavoro e dei Consigli di Classe, al fine di una sua puntuale applicazione. L'esercizio di tale diritto all'apprendimento comporta, infatti, da parte dei docenti, un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, dei metodi di lavoro, delle strategie di organizzazione delle attività in aula.

La valutazione deve essere sempre finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

La Commissione Curricolo e Valutazione lavora per definire, ridefinire e adeguare le strategie di valutazione ad un'azione didattica ed educativa di tipo inclusivo avendo come punto di riferimento un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Relativamente ai percorsi personalizzati, i docenti di classe concordano le modalità di raccordo tra le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune.

Stabiliscono inoltre livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Nel caso di alunni con PEI, per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti della classe che, insieme all'insegnante di sostegno, definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con disabilità. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili. Si auspica il consolidamento della prassi di predisporre i materiali per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, per facilitare e rendere più autonomi gli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le attività di apprendimento.



### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Alla base del Piano di Inclusione esiste un modello di flessibilità che vede il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno, relazione che è alla base della buona riuscita per l'integrazione scolastica.

Il **docente di sostegno** come figura preposta all'inclusione degli studenti con disabilità certificate ha il compito di:

- ✓ promuovere il processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali;
- ✓ partecipare alla programmazione educativo-didattica della classe;
- ✓ supportare il consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive per tutti gli alunni;
- ✓ coordinare la stesura e l'applicazione del piano di programmazione educativo-didattica per l'alunno diversamente abile nel contesto della programmazione di classe ( Pei );
- ✓ coordinare i rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL, ecc. );
- ✓ facilitare l'integrazione tra pari nella gestione del gruppo classe.

La **Commissione Inclusione** prevede incontri periodici per adottare linee di intervento e strategie che garantiscano un'effettiva ed efficace integrazione relazionale e didattica degli alunni con BES. In particolare lavora per:

- ✓ verificare la funzionalità dell'organico rispetto alle esigenze e ai bisogni degli alunni con Bes;
- ✓ individuare linee essenziali per la stesura del PEI e del PDP;
- ✓ presentare modelli PEI e PDP condivisi su proposta della Commissione, proporre azioni inclusive attraverso progetti e laboratori.

Gli **assistenti educatori** promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità per migliorare l'autonomia

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Perciò che concerne le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio: ASL -Servizi sociali -AIAS -UONPIA -Nostra Famiglia di Bosisio Parini -AID - Associazioni dilettantistiche sportive -Mediazioni linguistiche con l'associazione "Mosaico"(Comune di Monza).

Lo sportello di consulenza e supporto psicopedagogico presente a scuola, tenuto dalla pedagoga dell'Ufficio Disabili Minori, si propone come spazio per accogliere le richieste di docenti e genitori in un'ottica di promozione del benessere e prevenzione del disagio. Su indicazione dei docenti si sono svolte anche attività su gruppi classe: osservazione delle dinamiche relazionali e comportamentali e interventi su tematiche specifiche.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola fornisce informazioni e richiede la collaborazione alle famiglie e alla comunità. Per quanto riguarda l'area dei Bes, il rapporto docenti-famiglia è molto stretto. La corretta e completa compilazione dei PEI e PDP e la loro condivisione con i genitori sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Importante momento di condivisione e confronto è la presenza dei rappresentanti dei genitori nei diversi consigli di classe, di interclasse, di intersezione e nel GLI.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

La sfida educativa che il nostro Istituto si pone è quella di concepire l'inclusione come una qualità imprescindibile di contesto, da strutturare in modo dinamico e flessibile, per comprendere e dar voce alla diversità di conoscenze, competenze, capacità e culture. La nostra Offerta Formativa ha come obiettivo fondamentale l'educazione ad una cittadinanza attiva, promuove azioni ed esperienze di civiltà e democrazia e si attiva per accogliere ed ospitare tutte le diversità. Per far fronte alla complessità dei bisogni, la Commissione Inclusione ha enucleato alcuni aspetti fondanti su cui ritiene di dover agire:

- ✓ accentuare il ruolo della Scuola come comunità inclusiva che promuove valori;
- ✓ riconoscere che l'inclusione nella scuola è un aspetto dell'inclusione nella società;
- ✓ promuovere il sostegno reciproco tra scuola e comunità;
- ✓ ricercare l'alleanza educativa con famiglie e territorio;
- ✓ riconoscere l'importanza della centralità dell'alunno nel processo formativo;
- ✓ attivare una metodologia laboratoriale come strumento di integrazione/inclusione generalizzata ai diversi ambiti di apprendimento;
- ✓ riflettere sulla necessità di una didattica più flessibile e rispondente ai bisogni di inclusione;
- ✓ lavorare sempre in continuità tra i diversi ordini di scuola.

Attraverso una progettualità attenta alle diversità e alla realizzazione di percorsi formativi inclusivi, durante l'anno scolastico sono stati sviluppati numerosi progetti, fra i quali:

- ✓ "DIV...ORTIAMOCI"
- ✓ "SPORT PER L'INCLUSIONE"
- ✓ "ALL INCLUSIVE"
- ✓ PROGETTO INTERCULTURA: CONOSCIAMO LE VARIE NAZIONI
- ✓ "A SCUOLA CON NOI" progetto di teatro con la cooperativa Lambro
- ✓ PROGETTO "TRA IL DIRE E IL FARE"

Scopo di questo progetto è quello di realizzare interventi educativi volti a compensare difficoltà relazionali, a facilitare forme adeguate di socializzazione, ad avvicinare gli studenti al lavoro cooperativo. Tali laboratori appartengono al progetto d'Istituto "Tra il dire e il fare" e hanno come obiettivo:

- offrire agli studenti attività non strettamente curricolari, essenzialmente educative, con ricadute didattiche dirette e indirette;
- migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva.

I Consigli di Classe cercano di offrire agli alunni, soprattutto a quelli più in difficoltà, l'occasione di recuperare abilità e competenze trasversali che sono prerequisiti dell'apprendimento. I diversi percorsi sono impostati per includere tutti gli alunni, ciascuno con le proprie caratteristiche, potenzialità, fragilità e debolezze. Nei laboratori gli apprendimenti curricolari sono veicolati ed acquisiti in modo alternativo, con il fare. Tra gli obiettivi specifici che i percorsi laboratoriali intendono raggiungere vi è:

- ✓ garantire l'inclusione sociale;
- ✓ promuovere il successo formativo;
- ✓ intervenire sui problemi comportamentali, relazionali, emotivi, cognitivi che portano a difficoltà di apprendimento;
- ✓ favorire percorsi sociali per l'integrazione dei minori non italofoeni.

Rientrano in questa categoria tutti i progetti e i percorsi in cui vi è la promozione di una "didattica del fare", che privilegia l'uso di metodologie di carattere operativo, capace di promuovere l'inclusione di tutti gli alunni a partire dai loro bisogni e interessi.

- **ATTIVITÀ ESPRESSIVE E ARTISTICO-MUSICALI A VALENZA INCLUSIVA**

In tutte le classi si favorisce la socializzazione attraverso esperienze inclusive che coinvolgono la musicalità e il teatro. L'attività musicale si rivela motivante e coinvolgente: sperimentare un canale espressivo e comunicativo non verbale, costituito da suoni, musica e movimento, permette di far vivere agli alunni momenti di interazione, dove possono esprimere le loro emozioni, riconoscere quelle degli altri, ridurre i propri disagi relazionali.

- **ATTIVITÀ DI TUTORING**

Volta a valorizzare la risorsa "studenti" attraverso l'apprendimento cooperativo tra piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari e non.

- **TENIAMOCI PER MANO**

E' il progetto di ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA (fondo AFPI) che promuove l'apprendimento della lingua italiana come mezzo di comunicazione e di espressione nelle diverse situazioni della vita quotidiana (conoscenza ed uso del lessico, forme di comunicazione, conoscenza ed uso delle prime strutture grammaticali). Questi interventi:

- ✓ sostengono gli alunni nello studio delle discipline per facilitare la comprensione dei linguaggi specifici;
- ✓ consentono agli alunni di padroneggiare un vocabolario sempre più ricco per esprimersi e comunicare le proprie esperienze;
- ✓ preparano gli alunni ad affrontare le prove d'esame ed il colloquio in lingua italiana.

La chiusura delle scuole a causa dell'emergenza sanitaria non ha permesso il completo svolgimento di tutte le progettualità messe in campo che saranno per questo riconsiderate a settembre.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Il nostro Istituto valorizza le risorse professionali e strutturali esistenti:

- ✓ la risorsa "docenti" mette a disposizione la personale professionalità sia nelle proprie classi che in quelle di non titolarità, costituendo una risorsa per tutti i colleghi;
- ✓ presenza nella biblioteca scolastica di libri specifici per le situazioni di disabilità;
- ✓ adeguamento e valorizzazione di spazi e di laboratori come quello musicale e informatico

- considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale di valenza inclusiva;
- ✓ presenza della risorsa LIM.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Ragazzi ed insegnanti possono usufruire di postazioni informatiche con ausili e software specifici, libri e sussidi multimediali, materiali per attività didattiche differenziate, giochi didattici di vario genere. Gli studenti possono avvalersi degli spazi e delle strutture dell'Istituto: aule dotate di lavagne multimediali, palestra, laboratori di musica, informatica e scienze.

Si auspica per il prossimo anno

- ✓ rafforzamento dei rapporti con CTI e CTS per consulenze e relazioni d'intesa;
- ✓ potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audiolibri e testi in forma digitale;
- ✓ potenziamento dei laboratori con software specifici (es. sintesi vocale).

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La continuità tra ordini di scuola risponde all'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, si esplica nello sforzo di predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di passaggio tra i diversi ordini scolastici. Nella consapevolezza di dover attuare un progetto coerente ed efficace, i docenti attuano percorsi di continuità, organizzati e definiti nei contenuti e nei tempi di sviluppo individuando circuiti che facciano emergere e valorizzare le potenzialità e attitudini degli alunni. A tal proposito operano i seguenti gruppi di lavoro:

- ✓ Commissione continuità, composta da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola. Fondamentale la realizzazione di progetti per l'orientamento in entrata e in uscita condivisi tra gli insegnanti delle classi ponte dei tre ordini di scuola. I documenti relativi ai BES (PEI, PDP, verbale di individuazione alunno H, Diagnosi Funzionale, certificazioni) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa ed in modo da costituire un'opera di sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola
- ✓ Commissione Formazioni Classi che valuta con attenzione i bisogni degli alunni e provvede al loro inserimento nella classe più adatta.

**Condiviso dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 27 maggio 2020 e approvato dal Collegio Docenti Unitario del 29 Giugno con delibera n. 21**