

**ANNO SCOLASTICO 2019 - 2020**

**ISTITUTO DON MILANI**

**GRIGLIA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ NELLA DAD**

**Premessa**

La nota ministeriale n° 388 del 17 marzo 2020 prevede che, parallelamente alle attività della DAD, gli insegnanti procedano con la valutazione, intesa nella sua accezione positiva precisamente “...nel suo ruolo di *valorizzazione*, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un’ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi”. La valutazione è una competenza propria del profilo professionale del docente che permette di rilevare i bisogni degli alunni e le eventuali difficoltà da superare; allo stesso tempo per lo scolaro la restituzione degli elaborati rappresenta la verifica per rilevare i propri punti di forza e debolezza. L’occasione di interagire con l’insegnante per richieste di chiarimento e/o di approfondimento infonde inoltre un messaggio rassicurante sulla continuità del rapporto docente - scolaro.

La nota ministeriale sottolinea che “...Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”. Proprio in virtù di questa affermazione, è possibile utilizzare una valutazione descrittiva che permette di esprimere giudizi qualitativi sugli aspetti rilevabili negli elaborati effettuati con la DAD.

La griglia di *referimento* è costituita da tre indicatori (**partecipazione, impegno per l’esecuzione di lavori assegnati, valutazione delle consegne considerate come “prove” a distanza**) e da cinque livelli (**A, B, C, D, E**) declinati in descrittori da interpretare in base alla classe di appartenenza. L’uso flessibile dello strumento rende possibile elaborare giudizi descrittivi personalizzati in relazione all’età degli scolari e alle osservazioni rilevate nelle attività svolte dagli stessi con la DAD. Per la valutazione degli alunni DVA si terrà chiaramente in considerazione il PEI e per gli scolari DSA e BES il PDP.

**Nota informativa**

Un discorso a parte va effettuato per quegli alunni che, se pur interessati alle attività della DAD, non possono parteciparvi perché non supportati da strumenti tecnologici adeguati e/o da famiglie che li possano aiutare ad affrontare questo tipo di esperienza didattica. In questo caso i dati per la valutazione non sono rilevabili.

ISTITUTO DON MILANI – Griglia di rilevazione/osservazione Indicatori e livelli per la valutazione della DAD (didattica a distanza)

Indicatori		Livello A AVANZATO (OTTIMO/DISTINTO)	Livello B INTERMEDIO (BUONO)	Livello C ADEGUATO (DISCRETO)	Livello D ESSENZIALE (SUFFICIENTE)	Livello E NON ADEGUATO (NON SUFFICIENTE)	DATI NON RILEVABILI
<i>Partecipazione</i>	<b>-Interesse per le attività proposte (sincrone e asincrone).</b>	Interesse <i>elevato</i> per le attività asincrone proposte e <i>interventi articolati e/o costruttivi</i> , all'interno del gruppo, nelle lezioni sincrone, come videoconferenze o simili.	Interesse <i>costante</i> per le attività asincrone proposte e <i>interventi pertinenti</i> all'interno gruppo nelle lezioni sincrone, come videoconferenze o simili.	Interesse <i>discreto</i> per le attività asincrone proposte e <i>interventi abbastanza adeguati</i> all'interno gruppo nelle lezioni sincrone, come videoconferenze o simili.	Interesse <i>essenziale</i> per le attività asincrone proposte e <i>interventi di conferma</i> all'interno gruppo nelle lezioni sincrone, come videoconferenze o simili.	Interesse <i>assente</i> per le attività asincrone proposte e <i>interventi mancanti</i> all'interno gruppo nelle lezioni sincrone, come videoconferenze o simili.	Si veda nota informativa della premessa.
<i>Impegno per l'esecuzione dei lavori assegnati</i>	<b>-Costanza e sistematicità nell'impegno per l'esecuzione dei lavori a distanza.</b>  <b>-Rispetto dei tempi di consegna</b>	<i>Proficuo/ continuo (ottimo/distinto)</i> impegno nell'esecuzione dei lavori assegnati.  Tempi <i>rapidi</i> di consegna.	<i>Buon</i> impegno nell'esecuzione dei lavori assegnati.  Tempi <i>adeguati</i> di consegna.	Impegno <i>discreto</i> nell'esecuzione dei lavori assegnati.  Tempi <i>abbastanza adeguati</i> di consegna.	Impegno <i>essenziale</i> nell'esecuzione dei lavori assegnati.  Tempi <i>non sempre adeguati di consegna</i> , talvolta occorre il <i>sollecito</i> dell'insegnante.	Impegno <i>non adeguato</i> nell'esecuzione dei lavori assegnati.  Per la consegna <i>sollecito necessario</i> anche oltre i termini stabiliti.	
<i>Valutazione delle consegne considerate come "prove" a distanza</i>	<b>-Valutazione dell'elaborato consegnato.</b>	Lavoro <i>completo, puntuale e corretto.</i>	Lavoro <i>completo</i> e nel complesso <i>corretto.</i>	Lavoro <i>discretamente adeguato.</i>	Lavoro <i>sufficiente (adeguato negli aspetti essenziali della richiesta.)</i>	Lavoro <i>non sufficiente. (non adeguato negli aspetti essenziali della richiesta.)</i>	

N.B

Rispetto alla griglia di Comportamento in uso, restano escluse Rispetto delle regole della convivenza, Collaborazione e interazione con gli altri che richiederebbero un lavoro di adeguamento alle modalità digitali, ora impossibile.