



ICS DON LORENZO MILANI
C.F. 94581270157 C.M. MIIC8AE005

AOO_MIIC8AE005 - Protocollo

Prot. 0003822/U del 18/12/2018 10:15:14



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani"

Via Monte Bisbino, 12 - 20900 MONZA MB

Tel. 039.735350 - Fax 039.2720792

C.F.94581270157

Codice univoco: UFNH2B

e-mail: miic8ae005@istruzione.it /e-mail: miic8ae005@pec.istruzione.it

sito: www.donmilanimonza.edu.it

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNALE
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DON LORENZO MILANI
MONZA
A.S. 2019/2020 - A.S. 2020/2021 - A.S. 2021/2022**

*Una scuola che promuove il Ben-essere
di ciascuno
nel rispetto delle differenze*

La scuola e il suo contesto

Il Piano dell'Offerta Formativa Triennale si colloca nel contesto sociale - economico del territorio e assume come sfondo lo stesso paesaggio sociale e culturale di riferimento. La storia dell'Istituto, così come è nato e si è costituito, rappresenta sempre il punto di partenza dell'agire educativo e scolastico.

La storia come risorsa e il paesaggio sociale

Il plesso di Scuola Primaria di Via Monte Bisbino, che ha dato origine all'attuale Istituto Don Lorenzo Milani, è stato costruito negli anni '70 e successivamente è stato inserito nel 7° Circolo con San Fruttuoso, il plesso Ferdinando Tacoli e Alessandro Volta.

Una prima revisione dei bacini permise di incorporare il plesso Mantegazza - oggi sede distaccata del Liceo Frisi - e di dar vita al 2° Circolo Didattico di Monza, che allora comprendeva anche le Scuole private Padre Di Francia e San Biagio.

Una nuova redistribuzione dei bacini d'utenza fece acquisire il plesso della Scuola Primaria Dante Alighieri e la Scuola dell'Infanzia di Via Monte Bianco.

Nel 2000, con l'acquisizione dell'autonomia scolastica, nacque l'Istituto Comprensivo odierno a cui appartiene il plesso di Scuola Secondaria di primo grado di Via Monte Amiata.

Subito dopo, nel 2003, avvenne l'intitolazione a Don Lorenzo Milani, la cui figura di educatore ben simboleggia la missione che ancora oggi la nostra scuola si prefigge, anche in ottemperanza ai valori della Costituzione Italiana.

Alla cerimonia intervennero rappresentanti del Comune, del Provveditorato, della Parrocchia e due ex allievi di don Lorenzo Milani.

Nel 2009 il plesso della Scuola Secondaria, fino ad allora denominato "Monte Amiata" dal nome della via, venne intitolato a Leonardo da Vinci, con una cerimonia pubblica e una mostra su Leonardo, allestita da insegnanti e alunni alla Festa di fine anno, evento che venne citato dai giornali cittadini.

È nella storia recente l'apertura delle prime due sezioni della Scuola dell'Infanzia Giotto nella sede della Scuola Primaria Dante.

Attualmente l'Istituto è così costituito:

- il plesso di via Monte Bianco, Scuola dell'Infanzia Mirò;
- il plesso di via Pacinotti, Scuola dell'Infanzia Giotto;
- il plesso di via Monte Bisbino, Scuola Primaria Don Lorenzo Milani e sede della Dirigenza;
- il plesso di via Pacinotti, Scuola Primaria Dante Alighieri;
- il plesso di via Pisani, Scuola Primaria Ferdinando Tacoli;
- il plesso di via Monte Amiata, Scuola Secondaria di primo grado Leonardo da Vinci.

Questi brevi cenni storici andrebbero finalizzati anche al raggiungimento di obiettivi educativi. La storia dell'Istituto potrebbe rappresentare una possibile risorsa educativa perché:

- gli alunni possono lavorare su questi dati e informazioni;
- si può contribuire a far emergere momenti di identità e di appartenenza.

A tal fine sarebbe interessante riuscire a lavorare al progetto di un *archivio storico*.

Il bacino d'utenza in cui si colloca l'Istituto Comprensivo comprende un'area piuttosto vasta che coinvolge più quartieri:

- ✓ Triante dove sono ubicate le Scuole Primarie Ferdinando Tacoli e Don Lorenzo Milani, la Scuola Secondaria Leonardo da Vinci e la Scuola dell'Infanzia Mirò;
- ✓ San Carlo e alcune zone limitrofe di San Biagio per la Scuola Primaria Dante e l'annessa Scuola dell'Infanzia Giotto.

I vari plessi accolgono bambini e ragazzi di età compresa tra i tre e i quattordici anni circa che provengono da classi economico-sociali differenti.

Il territorio, negli ultimi anni, è soggetto a flussi migratori comunitari ed extracomunitari, diffusi in modo abbastanza omogeneo in tutti i plessi e a una considerevole mobilità sia in entrata sia in uscita di alunni i cui genitori si spostano nei comuni limitrofi per cambio di residenza o esigenze lavorative.

Da registrare un invecchiamento del quartiere Triante con pochi nuovi insediamenti e una perdita di studenti della Secondaria verso Istituti limitrofi, come accade pressoché regolarmente per il Plesso

Dante che geograficamente gravita verso il centro.

In queste condizioni, sicuramente la morfologia delle classi si rivela molto più complessa e, assieme al dato che restituisce l'Invalsi di un contesto socio-economico e culturale che è diventato medio-basso, i docenti riscontrano un aumento delle problematiche che inducono all'individuazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali e conseguente elaborazione di Piani Didattici Personalizzati.

La scuola può essere vissuta e letta in diversi modi: essa comunque avrà bisogno di scelte, di regole, di gerarchie, di priorità, di criteri e di indicazioni di valori. Lavorare all'attuazione, verifica, valutazione del Piano di Offerta Formativa significa dire quale scuola si vuole realizzare, non quale **scuola in generale, ma la nostra scuola, con i nostri spazi, le nostre aule, i nostri bambini e ragazzi**. Un rapporto educativo corretto e produttivo impone, a chi opera in una simile comunità locale, un'analisi precisa della situazione, che sappia andare al di là della semplice presa d'atto dei fatti positivi e negativi che accadono di giorno in giorno e che non sempre riescono a coinvolgere, nel senso di responsabilizzare, chi nella scuola opera e di essa deve dare un'immagine e una connotazione positiva.

La componente genitori risulta globalmente partecipe alla vita della scuola seguendo i bambini e i ragazzi nei loro percorsi scolastici e nelle attività extrascolastiche.

I Comitati dei genitori, in ogni plesso, si occupano di organizzare eventi e collaborare con i docenti per le diverse iniziative che nascono nel corso dell'anno:

- ✓ **feste e giornate di Scuola Aperta**, intesi come momenti di ampio significato didattico-educativo nei quali i docenti presentano uno spaccato delle attività condotte con i ragazzi e lo condividono con le famiglie;
- ✓ **iniziative varie** volte a raccogliere fondi per sostenere le esigenze della scuola;
- ✓ **iniziative di solidarietà**.

È presente anche un'Associazione dei Genitori che, organizzando doposcuola e/o corsi extracurricolari a pagamento nella fascia immediatamente successiva al termine delle lezioni della scuola dell'Infanzia e Primaria, offre un servizio alle famiglie ed eventualmente corsi in orario curricolare agli alunni della Scuola.

Da promuovere e sollecitare sempre lo spirito di appartenenza ad un unico Istituto, con le stesse finalità e obiettivi educativi che talora si perde di vista a favore solo del proprio plesso o classe.

La componente docente è per la maggior parte formata da insegnanti di ruolo e dotati della maturità professionale adeguata alle tante richieste che la società impone.

Partecipa ai processi di cambiamento in atto nel Paese, con spirito critico, ma con un'attenzione volta al miglioramento della qualità delle attività di insegnamento-apprendimento, all'innovazione sociale e culturale.

Indicatori di questa disponibilità e sensibilità dei docenti sono:

- ✓ una consolidata progettualità;
- ✓ la riflessione sulle **buone pratiche**, che possano diventare spunti e occasione di formazione in servizio;
- ✓ l'adesione ai corsi di aggiornamento organizzati sia dal Collegio sia da altri Enti;
- ✓ la capacità di avvalersi in modo costruttivo e sistematico delle risorse offerte dal territorio.

Sul testo delle "Indicazioni Nazionali" del Settembre 2012, articolato per ogni ordine di scuola del Primo Ciclo, le competenze-chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento

Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea del 2006, sono state l'orizzonte entro il quale si è snodata l'azione educativa e la sua verifica.

Su questo documento si è costruito e concluso il lavoro della Commissione Curricolo e Valutazione che ha portato all'elaborazione del Curricolo verticale d'Istituto e alla definizione delle numerose rubriche di valutazione per i giudizi degli alunni e le competenze trasversali del curricolo.

Per il prossimo triennio l'attenzione sarà rivolta alle Indicazioni Nazionali, ai Nuovi scenari e alla conoscenza e allo sviluppo delle nuove competenze chiave europee del 2018 per l'apprendimento permanente.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- ✓ competenza alfabetica funzionale;
- ✓ competenza multilinguistica;
- ✓ competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- ✓ competenza digitale;
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- ✓ competenza in materia di cittadinanza;
- ✓ competenza imprenditoriale;
- ✓ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le scelte in merito all'organico potenziato del triennio passato - ora organico dell'Autonomia - sono state prevalentemente orientate alle voci declinate al c.7, lettera *d* ed *e* della L. 107/2015 sullo *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della consapevolezza dei diritti e dei doveri e sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità.*

Il potenziamento linguistico - sia come Lingua inglese sia come Lingua italiana - l'arricchimento musicale, i percorsi formativi individualizzati e la didattica laboratoriale a carattere inclusivo sono stati e saranno ancora gli elementi portanti dell'Offerta formativa dell'Istituto.

Su questi aspetti verranno elaborati i progetti dei docenti dell'Organico dell'Autonomia, non impegnati nella copertura delle classi.

Gli aspetti evidenziati dai commi 15-16 della L. 107/2015 e seguenti saranno ulteriormente coperti dai progetti di rete per la Cittadinanza attiva e l'educazione alla Legalità; per il rafforzamento dell'Orientamento e la lotta contro la Dispersione.

L'educazione all'Intercultura continuerà ad essere oggetto dei percorsi dei docenti, mentre si provvederà alla prima e seconda alfabetizzazione linguistica con i fondi ministeriali Area a Forte Processo Migratorio. Il criterio dell'universalità determinerà le diverse scelte dell'Istituto: tutte le iniziative cioè dovranno avere una ricaduta sui vari ordini di scuola.

Sarà necessario il contributo di ogni membro della comunità scolastica e il dialogo fra componenti interne ed esterne per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF che accresca una scuola di qualità:

- *aperta* alle innovazioni culturali e tecnologiche per adeguarsi all'evoluzione e alle trasformazioni del contesto sociale;
- *inclusiva* nel rispetto delle differenze individuali promotrici di una comunità educante;
- *attenta* ad una formazione basata sull'educazione alla Cittadinanza Ecologica (solidarietà, multiculturalità e interculturalità, educazione ambientale).

Ricognizione attrezzature e infrastrutture

Per le attrezzature e infrastrutture materiali necessarie alla realizzazione delle attività amministrative e didattiche ci si avvarrà della messa a regime della rete *WiFi* ad opera del Comune, dell'ampliamento della connettività per la normale gestione del registro e dell'archivio elettronico, delle Prove Invalsi computerizzate e per la produzione di materiali digitali; il completamento dell'acquisizione di lavagne interattive o di analoghe e più recenti strumentazioni digitali per le classi che ancora non le possiedono; il ripristino di laboratori specifici dove non funzionanti.

A tal fine l'Istituto parteciperà ai bandi PON relativi alla digitalizzazione delle scuole e al miglioramento degli ambienti fisici nonché ai diversi avvisi del Ministero per accedere ai fondi FSE e FESR per lo sviluppo delle competenze.

Al Comune saranno richiesti gli interventi necessari di manutenzione o ristrutturazioni architettoniche nei diversi plessi ed evidenziati nei documenti relativi alla Sicurezza.

Attualmente le strutture e le infrastrutture presenti nei Plessi sono le seguenti:

- **Infanzia Mirò:** servizio di post-scuola; sei aule per le sezioni.
Due aule multifunzionali adibite a dormitorio, progetti vari (teatro, musica, etc.) e angolo psicomotorio; due aule con postazioni pc fisse e biblioteca; salone utilizzato per attività motoria. Il materiale informatico è costituito da pc portatili, tre postazioni fisse, sei TV led 65 pollici, un monitor 40 pollici, due video proiettori, quattro tavolette grafiche.
La scuola, grazie ad un Progetto PON FESR, è stata cablata con fibra ottica.
- **Infanzia Giotto:** servizio di pre-scuola; tre aule per le sezioni.
La scuola, grazie ad un Progetto PON FESR, è stata cablata con fibra ottica ed è dotata di tre LIM e sei pc. È presente una palestra condivisa con la scuola Dante, una biblioteca ricavata da uno spazio in corridoio, la sala dormitorio, un saloncino con attrezzatura psicomotoria.
- **Primaria Dante:** servizio di pre-scuola; dodici aule con l'aula sussidi.
Nell'aula di informatica sono presenti quattordici computer. Nelle diverse aule sono presenti otto LIM in buono stato e funzionanti; esiste un'aula magna dove è collocata anche la biblioteca. A breve un'altra sala lettura verrà allestita con i volumi donati alla scuola grazie all'iniziativa IO LEGGO PERCHÈ". Nel seminterrato si trova la palestra attrezzata e nell'ammezzato il refettorio con cucina annessa dove vengono preparate le pietanze.
- **Primaria Tacoli:** servizio di pre-scuola; undici aule di cui nove dotate di LIM.
Palestra grande e palestrina, Laboratorio di inclusione, Laboratorio scientifico, Aula pre-scuola, Mensa + cucina, Biblioteca, Aula docenti, Aula bidelleria, Atrio, Giardino.
Un'aula informatica con dodici postazioni funzionanti e nelle aule con alunni DSA, gli stessi, se necessario, hanno a disposizione 1 PC supplementare.
- **Primaria Don Milani:** servizio di pre e post-scuola; dodici aule per le classi dotate di LIM. Una sala mensa con annessa cucina non adibita a cottura + quattro sale nel seminterrato adibite al consumo del pranzo. Una palestra attrezzata, dotata di spogliatoi e servizi.
Un'aula pre e post scuola. Una sala docenti e riunioni di dimensione doppia, dotata di LIM.
Una biblioteca, già aula video, attrezzata di scaffali e tavoli per lettura.

Un' aula di musica totalmente attrezzata di lavagne pentagrammate, strumentario e leggit.
Un laboratorio di informatica attrezzato con quindici postazioni funzionanti e collegate alla rete internet + quattro postazioni non in rete.
Un'aula per attività individualizzate, recupero, doposcuola DSA.

- **Plesso Leonardo, sede della Scuola Secondaria 1° grado**

Su due piani più pian terreno, edificio dotato di ascensore ampio, comprendente:
dodici aule con LIM;

Un'aula video con LIM;

Un'aula di Arte con LIM con pc da rinnovare e un lavabo;

Un'aula Musica attrezzata;

Un'auletta Musica per piccolo gruppo;

Uno spazio per Ricevimento genitori;

Un'aula di Studio individualizzato (Sostegno), dotata di un PC e una stampante;

Una sala vicepresidenza con un PC e una stampante;

Un'auletta con due pc per docenti e una stampante;

Una sala professori;

Un archivio-deposito materiale;

Un'aula informatica con ventiquattro PC, di cui uno con LIM, e una stampante;

Una sala mensa da circa venticinque posti, con un lavandino;

Un laboratorio di Scienze attrezzato (da implementare);

Un laboratorio di tecnologia (da implementare);

Una palestra all'interno del Plesso (Palestrina), ma priva di spogliatoi;

Una palestra grande, dotata di spogliatoi e gradinate, attrezzata;

Un giardino piantumato, con pista per salto in lungo (pista da restaurare) e cortile asfaltato;

Un atrio adatto per organizzare mostre di non grandi dimensioni.

Servizi igienici:

al 1° piano uno maschile, uno femminile, due per i docenti, uno per disabili, uno per personale ATA

al 2° piano due maschili, due femminili, uno per il personale.

In parziale uso anche per la Scuola: locali del Centro Civico Triante, dotati di servizi.

Adiacente alla Scuola: Biblioteca di quartiere Aldo Juretich.

Rapporti scuola-famiglia

La collaborazione con le famiglie è parte integrante e fondamentale del processo educativo. Nel corso dell'anno sono garantiti momenti di incontri con i genitori a livello di classe e a livello individuale.

Modalità e criteri per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie possono essere quindi così riassunti:

- distribuzione all'inizio dell'anno scolastico del *Foglio Informativo per le famiglie*, il quale, sollecitando la collaborazione con la scuola da parte dei genitori, fornisce loro alcune informazioni essenziali relative agli aspetti pratici e organizzativi;
- sottoscrizione del *Patto di Corresponsabilità Educativa*, per la formazione di un patto metacognitivo finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, alunni e famiglie;
- ruolo giocato dai *Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione, Consiglio d'Istituto* e in special modo dai Rappresentanti dei Genitori;
- partecipazione dei genitori alle iniziative di collegamento con il territorio, alle giornate di Scuola Aperta dell'Istituto; a momenti di formazione e informazione su tematiche di rilevanza educativa (es. prevenzione bullismo, Orientamento);
- incontri di presentazione dell'Offerta formativa e del Tempo-scuola alle famiglie.

Scelte strategiche

La riflessione indotta dai documenti RAV, elaborati in questi ultimi anni, conduce al bisogno di una focalizzazione sui risultati scolastici e sulla valutazione, che risultano essere il *focus* sia per i genitori in relazione al rendimento scolastico dei propri figli, sia per i docenti per l'attuazione di un apprendimento efficace che privilegi gli aspetti metacognitivi. Un'ulteriore riflessione su questi campi nasce dalla lettura dei dati Invalsi. Nonostante nell'Istituto, anche quest'anno, si siano raggiunti punteggi ancora globalmente superiori o non significativamente differenti rispetto alle medie regionali e nazionali, si evidenzia un calo di risultati comparando fra loro i dati dell'ultimo quinquennio.

Tenendo come punto di riferimento il profilo delle competenze di base attese al termine della Scuola dell'Infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza e quelle pertinenti il Primo ciclo di istruzione, il lavoro del prossimo triennio sarà orientato sulle Priorità indicate:

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
✓	Risultati delle prove standardizzate nazionali.	Incremento del successo dei risultati Invalsi rendendo l'effetto scuola positivo.	Accrescere l'effetto scuola predisponendo piani didattici di miglioramento progettati in riferimento alle aree di criticità rilevate nelle prove nazionali standardizzate.
✓	Competenze chiave europee.	Adattamento del Curricolo Verticale alle nuove competenze chiave europee per	Progettare secondo le nuove competenze chiave europee con una particolare attenzione

		l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio europeo 23 maggio 2018).	alla competenza in materia di cittadinanza per una formazione di qualità e inclusiva che conduca ad una partecipazione attiva e responsabile all'interno della società.
--	--	--	---

I Piani di Miglioramento saranno quindi relativi alla:

- elaborazione di progettazioni per competenze e di piani didattici di miglioramento in relazione alle criticità evidenziate, rendendo stabile la presenza dei compiti autentici;
- promozione della valutazione autentica e orientativa attraverso il continuo confronto tra i diversi ordini di scuola con l'elaborazione di prove e verifiche di passaggio e di continuità formativa.

Ovviamente non è possibile prescindere da nessuno degli obiettivi formativi indicati dal c.7 dell'art.1 della L.107/2015 che rappresentano lo sfondo e lo strumento per lo sviluppo di un'autentica cittadinanza, ma si porrà particolare attenzione alla prosecuzione di quanto già avviato con Reti di Scuole nei termini di:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla Lingua Inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning* (Rete CLIL.NET e Erasmus KA1);
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte (Partecipazione al Piano Triennale delle Arti);
- potenziamento delle discipline motorie in chiave inclusiva (Progetto territoriale *All Inclusive* e Sport per l'Inclusione) e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (G-suite);
- consolidamento del sistema di orientamento elaborato nel triennio precedente.

Sono presenti nell'Istituto referenti per la Legalità, la prevenzione del bullismo e cyberbullismo e dell'uso delle droghe e dell'alcol in età scolare, che partecipano a coordinamenti territoriali e/o provinciali.

Offerta Formativa

La persona dell'alunno è al centro dell'agire educativo e l'organizzazione scolastica è strutturata in modo da ottimizzare le risorse professionali e garantire il più possibile percorsi formativi personalizzati mirati a valorizzare le attitudini, promuovere le potenzialità e rispondere alle diverse esigenze.

L'Istituto Don Lorenzo Milani si propone come luogo dell'apprendimento dei saperi, dei valori costituzionali di cittadinanza e convivenza civile. La Scuola si attiva per contribuire alla crescita e allo sviluppo delle capacità di ciascun alunno nel rispetto delle differenze, del pluralismo e dei principi della Costituzione, con la finalità di formare un cittadino del Mondo in grado di operare

scelte consapevoli e coerenti con i valori fondamentali espressi dalla nostra Carta Costituzionale, quali il rispetto della persona, dell'ambiente, della dignità del lavoro e della legalità.

Il Piano dell'Offerta Formativa intende valorizzare le capacità di ciascuno attraverso opportunità di approfondimento culturale e di supporto, anche al fine di promuovere l'eccellenza, ma soprattutto per assicurare a tutti una reale uguaglianza di opportunità, in sintonia con l'art. 3 della Costituzione.

Le azioni educativo-didattiche saranno orientate quindi a:

- **curare e consolidare le competenze e i saperi di base**, fundamenta per un uso consapevole e critico del sapere diffuso;
- **valorizzare e sviluppare lo spirito di ricerca**, individuale e di gruppo, per crescere culturalmente confrontandosi con se stessi e con gli altri;
- concepire le discipline come strumenti culturali e di sicure abilità e competenze per **il reale esercizio della cittadinanza attiva**;
- **dare senso** alla poliedricità delle esperienze degli studenti, riducendone la frammentazione e il carattere episodico e inserendole nel tessuto delle esperienze scolastiche;
- promuovere **l'autonomia del pensiero**, l'educazione al dubbio e il dialogo costruttivo con l'altro;
- fornire supporti adeguati perché **ognuno possa sviluppare un'identità aperta e consapevole** e possa formarsi saldamente anche sul piano cognitivo-affettivo.

Insegnamenti e quadri orari

Il tempo scuola degli alunni è articolato su cinque giorni settimanali: dal Lunedì al Venerdì.

ORDINE DI SCUOLA	ORARIO
SCUOLA DELL'INFANZIA Mirò, Giotto	Turno Antimeridiano e Pomeridiano (8 ore): l'orario d'ingresso è fissato dalle 8.00 alle 8.45 con orario d'uscita dalle 15.45 alle 16.00.
SCUOLA PRIMARIA Don Milani, Tacoli, Dante	Tempo pieno dalle 8.30 alle 16.30 Intervallo mattino: 10.20-10.40 Pranzo e pausa post prandiale: 12.30-14.30
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Leonardo da Vinci	Tempo normale: ingresso alle 7.55, inizio lezioni alle 8.00, uscita alle 13.50 (due intervalli di 10' ogni due ore di lezione). Possibilità, da novembre a maggio, di iscriversi alle Attività Integrative pomeridiane (facoltative), finanziate dalle famiglie: Inglese Madrelingua e preparazione al KET, Latino, Studio guidato. Possibilità di mensa con sorveglianza degli insegnanti per gli alunni iscritti alle attività.

Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia accoglie bambini dai **tre** ai **sei** anni di età.

L'inserimento di bambini di **due anni e mezzo**, previsto dalla **legge delega n. 53/2003**, è subordinato all'adeguamento delle strutture scolastiche e alla presenza di nuovi profili professionali con specifiche competenze, richiesti dalla **C.M. n. 29 del 5 marzo 2004**.

In assenza di liste d'attesa, i bambini anticipatori che compiono tre anni entro aprile frequentano il primo bimestre in orario antimeridiano, dal 2 novembre fino alle ore 13.00, pranzo compreso; dal 15 gennaio con orario completo.

Per concretizzare le finalità esplicitate nelle Indicazioni Nazionali, predispone spazi, attività, momenti di *routine*, progetti, uscite didattiche, in modo da agevolare il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento del processo formativo.

Al centro del processo educativo pone il bambino del "fare", sollecitato e guidato da una didattica attiva e laboratoriale.

L'insegnante osserva, accoglie i bisogni e gli interessi di ciascun bambino, ne favorisce la crescita armonica della personalità. Le strategie di mediazione didattica si basano sull'osservazione, ricerca, esplorazione e valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni e sulla strutturazione ludica delle attività.

Scuola Mirò

Nella scuola Mirò operano **sei sezioni** con bambini di due fasce d'età.

Ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti con orario di servizio di 25 ore settimanali suddivise in turni giornalieri:

I turno	8.00-13.00	3 insegnanti
II turno	8.30-13.30	3 insegnanti
III turno	11.00-16.00	3 insegnanti
Il dopo-scuola, attivo dalle 16.00 alle 17.30, è gestito dall'associazione "Imparo-giocando"		

Scuola Giotto

La scuola Giotto è formata da **tre sezioni**: due sono formate con bambini di età omogenea, l'altra comprende bambini di due età.

Ad ogni sezione sono assegnate due insegnanti con orario di servizio di 25 ore settimanali suddivise in turni giornalieri:

I turno	8.00 -13.00	1 insegnante
---------	--------------------	--------------

II turno	8.30-13.30	2 insegnanti
III turno	11.00-16.00	2 insegnanti
Il dopo-scuola, attivo dalle 16.00 alle 17.30, è gestito dall'associazione "Imparo-giocando"		

In entrambi i plessi in alcuni periodi il terzo turno può subire delle variazioni per agevolare l'organizzazione scolastica (accoglienza, laboratori, uscite didattiche...)

Giornata tipo

08.00 - 08.45	ingresso (accoglienza bambini)
08.45 - 09.30	disegno e gioco libero, appello, calendario
09.30 - 10.00	distribuzione frutta
10.00 - 11.30	attività didattica in sezione o in salone, riordino
11.30 - 12.45	preparazione e pranzo
12.45 - 13.00	uscita straordinaria
13.00 - 14.00	giochi liberi in salone o in giardino (i bambini di tre anni vengono accompagnati in dormitorio)
14.00 - 15.45	attività didattica in sezione o in salone, riordino
15.15	rientro in sezione dei bambini di tre anni
15.45-16.00	prima uscita

L'orario delle attività, gestite dall'Associazione "Imparo-giocando", prosegue per i bambini che usufruiscono del prolungamento orario, che inizierà dalla quarta settimana di apertura della scuola:

16.00-16.15	merenda per i bambini
16.15-17.00	attività organizzate
16.45-17.00	seconda uscita
17.00-17.15	giochi in sezione o in salone
17.15-17.30	terza uscita

Le uscite anticipate (12.45-13.00) o le entrate posticipate (entro le 11.00) occasionali vengono registrate sull'apposito quaderno, così come i ritardi. Le variazioni orarie per terapie devono essere richieste, certificate e autorizzate dal Dirigente Scolastico.

Progetto accoglienza e inserimento nuovi iscritti.

I tempi per l'accoglienza non sono i medesimi per tutti i bambini. Il primo e il secondo giorno di scuola sono accolti i bambini già frequentanti con orario 8.00 – 13.00, comprensivo di servizio mensa; il terzo giorno l'orario è completo dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

I bambini nuovi iscritti frequentano dal terzo giorno in base al calendario esposto all'Albo con la formazione delle sezioni, rispettando i criteri dello scaglionamento e della gradualità.

Gli scaglioni sono composti da un numero massimo di 9 - 10 bambini e vengono formati tenendo presente i criteri stabiliti dal Collegio docenti e pubblicati nel Sito.

Nelle **sezioni omogenee** i bambini vengono suddivisi in tre scaglioni, nelle **sezioni eterogenee** gli scaglioni sono individuati in base al numero dei bambini da inserire.

La gradualità viene scandita su tre settimane o cinque giorni lavorativi.

Dalla quarta settimana dall'inizio delle lezioni, i bambini che hanno terminato le tre fasi dell'inserimento svolgono l'orario completo.

SCAGLIONAMENTO SCUOLA MIRÒ

	1 ^a settimana	2 ^a settimana	3 ^a settimana	4 ^a settimana	5 ^a settimana
I Scaglione	9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00	8.00-16.00/17.30	8.00-16.00/17.30
II Scaglione		9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30	8.00-16.00/17.30
III Scaglione			9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30

SCAGLIONAMENTO SCUOLA GIOTTO

	1 ^a settimana	2 ^a settimana	3 ^a settimana	4 ^a settimana	5 ^a settimana
I Scaglione	9.30-11.30	8.30-13.00	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30	8.00-16.00/17.30
II Scaglione		9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30	8.00-16.00/17.30
III Scaglione			9.30-11.30	8.30-13.00	8.00-16.00/17.30

Scuola Primaria

I Plessi della Primaria sono così costituiti:

Don Milani	11 classi
Tacoli	11 classi
Dante	9 classi

Nella Scuola Primaria a ogni docente è affidato l'insegnamento di più discipline, variamente aggregate. I percorsi educativi e didattici seguono in progressione adeguata la crescita personale e lo sviluppo cognitivo di ogni alunno. Il monte-ore settimanale è quindi flessibile: le materie vengono intese come unità d'apprendimento interdisciplinari che non hanno confini rigidi e la cui durata di realizzazione può variare a seconda delle diverse classi.

L'accorpamento delle discipline è vincolato al modello organizzativo scolastico e viene concordato all'interno di ogni team:

- tempo a 40 ore "tradizionale" con due insegnanti su una classe
- tempo a 40 ore a modulo con tre insegnanti su due classi

Monte ore annuale del curriculum obbligatorio

L'esperienza didattica consente di definire un monte ore annuale per singola disciplina uniforme all'interno degli ordini di scuola dell'Istituto.

SCUOLA PRIMARIA 30 ore di lezione + 10 ore di mensa

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA
8 ore di italiano	8 ore di italiano	7 ore di italiano
7 ore di matematica	7 ore di matematica	7 ore di matematica
2 ore di storia	2 ore di storia	2 ore di storia
2 ore di geografia	2 ore di geografia	2 ore di geografia
2 ore di scienze	2 ore di scienze	2 ore di scienze
1 ora di musica	1 ora di musica	1 ora di musica
2 ore di motoria	2 ore di motoria	2 ore di motoria
2 ore di arte e immagine	1 ora di arte e immagine	1 ora di arte e immagine
1 ora di lingua inglese	2 ore di lingua inglese	3 ore di lingua inglese
1 ora di tecnologia	1 ora di tecnologia	1 ora di tecnologia
2 ore di religione	2 ore di religione	2 ore di religione
cattolica/attività alternativa	cattolica/attività alternativa	cattolica/attività alternativa

Scansione oraria

1 ^a ora	Dalle 8.30 alle 9.25
2 ^a ora	Dalle 9.25 alle 10.20
Intervallo	Dalle 10.20 alle 10.40
3 ^a ora	Dalle 10.40 alle 11.35
4 ^a ora	Dalle 11.35 alle 12.30
Tempo Mensa	Dalle 12.30 alle 14.30
5 ^a ora	Dalle 14.30 alle 15.30
6 ^a ora	Dalle 15.30 alle 16.30

Monte ore del curriculum Scuola Secondaria di primo grado

È presente solo il **Tempo scuola normale** articolato sulle 30 ore settimanali:

- 9 ore di Lettere (Italiano, Storia, Geografia)
- 1 ora di Approfondimento di Italiano
- 6 ore di Matematica e Scienze
- 3 ore di Inglese
- 2 ore di Seconda Lingua Comunitaria (Francese o Spagnolo)
- 2 ore di Arte e Immagine
- 2 ore di Tecnologia
- 2 ore di Musica
- 2 ore di Educazione Fisica
- 1 ora di Religione Cattolica/Attività alternativa

L'unità oraria non è di 60 minuti, ma organizzata con una articolazione diversa che permette a ciascun docente di avere un numero di ore da restituire simili: circa 15/16 a testa, utilizzate per le sostituzioni dei colleghi assenti e per accompagnamento alle uscite didattiche e/o ai viaggi d'istruzione o iniziative di scuola aperta; per il recupero/sviluppo didattico o per l'assistenza *peer to peer*.

Il Curriculum verticale

Le progettazioni didattico – educative specifiche di ogni ordine di scuola e i progetti promossi dall'Istituto per l'arricchimento della formazione culturale e sociale hanno come riferimento costante il Curriculum Verticale, elaborato dalla Commissione Curriculum e Valutazione e corredato degli adeguamenti normativi sulla Valutazione richiesti dal D. Lgs 62/2007. Si allega in calce.

Le iniziative di ampliamento curricolare, nel rispetto delle finalità e dei compiti richiesti alla scuola ed esplicitati nell'art.1, c.1-4 della L.105/2015 si traducono nelle attività e nei Progetti sotto elencati:

Finalità	Progetti dell'Istituto
Scuola aperta	<i>Open day e Feste</i> <i>Partecipazione ad eventi culturali, sportivi e ricorrenze civili</i> <i>Lecture animate presso le biblioteche Al Segno della Luna e Aldo Juretich (Triante)</i> <i>Progetti di accoglienza tra i diversi gradi di scuola;</i> <i>Progetto Mirotto</i> <i>A scuola sicuri</i> <i>Div...ortiamoci</i> <i>Urban Green (orto e verde in città)</i> <i>Scuola ferroviaria, lezioni di treno per la promozione mobilità sostenibile</i> <i>Sport per l'inclusione</i> <i>M'illumino di meno</i> <i>Io tifo positivo</i>

Laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione	<i>Implementazione di moduli di didattica digitale Coding nella didattica e sviluppo del pensiero computazionale</i>
di cittadinanza attiva	<i>Teatro della Memoria_Secondaria Leonardo</i>
Garante del diritto allo studio, delle pari opportunità e del successo formativo	<i>Progetto Orientamento. Percorsi modulari di recupero e sviluppo alla Primaria e alla Secondaria con classi aperte Attività di Studio guidato alla Scuola Secondaria (AII) Progetto Affettività/ sessualità Progetto di prevenzione del Cyberbullismo (Secondaria) Progetti teatrali Progetti artistici Progetti scientifici Progetti musicali Progetto di danze irlandesi Progetto interculturale: giochi senza frontiere Progetto gemellaggio della scuola dell'Infanzia Giotto- International School Progetto I care in collaborazione con i nonni della scuola Mirò e con la residenza per anziani Sant'Andrea Laboratori mirati per alunni DVA della Secondaria Laboratorio specialistico DSA a cura dell'AID (Primaria e Secondaria)</i>
Promotrice dell'innalzamento dei livelli di istruzione degli studenti	<i>Potenziamento matematico/ Giochi Matematici Università Bocconi (Secondaria) Potenziamento Lingua Inglese: "My English Games" (Infanzia) Madrelingua Inglese (AII Secondaria) Avviamento al Latino "Veni, vidi e vici: mi piace il Latino!" (AII Secondaria) Corso per la Certificazione KET (AII Secondaria) Espressione teatrale in Lingua Inglese: Theatrino Educo Scarl (Primaria) Moduli CLIL madrelingua e non (Primaria e Secondaria)</i>
Contrastante le disuguaglianze socio-culturali e territoriali	<i>Alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri: Progetto Italbase e Italstudio Progetto L2 - Lingua italiana per bambini stranieri Progetto Intercultura – "Gli altri siamo noi"</i>

L'Animatore Digitale ha coordinato, in questo primo triennio, la diffusione dell'innovazione digitale così come prevista da La Buona Scuola, con un cammino lento volto a superare le resistenze e i sentimenti di inadeguatezza verso un campo assolutamente innovativo.

Le nuove azioni previste avranno lo scopo di rinforzare e potenziare le competenze digitali dei docenti e renderli un elemento stabile nella ordinaria didattica.

Di seguito il Piano d'Intervento digitale dell'Istituto secondo quanto previsto dal PNSD (azione #28), coerente e coordinato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che ripropone gli obiettivi già declinati che pertanto rimangono invariati anche per il triennio 2019 – 2022.

Gli obiettivi sviluppo delle competenze digitali degli studenti;

- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la *governance*, la trasparenza e la condivisione di dati;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;
- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole;
- coinvolgimento della comunità scolastica;
- creazione di soluzioni innovative.

Nel triennio 2016-19 si sono avviate le azioni necessarie ad attuare il piano di intervento, ma la continua necessità di aggiornamento che le nuove tecnologie richiedono impone una flessibilità costante; per questo il progetto potrà subire variazioni o venire aggiornato ogni anno, in base alle esigenze e ai cambiamenti dell'Istituzione Scolastica. Per le azioni specifiche relative agli obiettivi si rimanda al Piano del precedente triennio.

Inclusione scolastica

Nell'Istituto è presente il Gruppo di lavoro sull'Inclusione che è costituito dal Dirigente Scolastico, da docenti curricolari, docenti di sostegno, famiglie, specialisti Asl (AIAS, UONPIA)

Il rapporto con le strutture territoriali che si occupano di disabilità è continuo come l'attenzione alle proposte del CTS col quale l'Istituto è in rete per la formazione dei docenti e per il supporto agli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento.

A partire dal presente anno scolastico da segnalare la presenza settimanale di un operatore psicopedagogico del Comune, Ufficio disabili e Famiglia e disagio, a supporto dei docenti e dei ragazzi con possibilità di osservazione diretta in classe, per un collegamento maggiormente proficuo e significativo della scuola con i servizi del territorio

I docenti dell'Istituto adottano metodologie funzionali a una didattica inclusiva e sono coinvolti in ugual misura nell'elaborazione, monitoraggio e aggiornamenti dei PEI e dei PDP per studenti con bisogni educativi speciali e/o stranieri.

Per tutti **gli alunni DVA** della Secondaria è stata consolidata **l'esperienza della scuola Potenziata** con la presenza di più educatori comunali, anche se per un numero esiguo di ore, e di insegnanti di sostegno che si attivano in sinergia per l'organizzazione di spazi e attività calibrati sui diversi bisogni dei ragazzi.

Sarà messo a regime il Progetto di Inclusione *Tra il Dire e il Fare* che prevede una strutturazione stabile di alcuni laboratori e azioni di continuità attraverso l'esperienza del *tutoring* tra alunni DVA della secondaria e classi di scuola primaria con focalizzazione sui percorsi di attività motoria e di Lingua Inglese.

Su casi di estrema difficoltà è stato ristrutturato e riorganizzato il tempo scuola degli studenti DVA.

Si è riconfermato il servizio di doposcuola DSA curato dall'AID di Monza con sede nel nostro Istituto, aperto anche all'esterno; attività di recupero su classi aperte con percorsi di potenziamento di musica (Coro e/o strumento) e non. La commissione Ben-essere ha proseguito i percorsi di teatro, di sport e di partecipazione ad eventi locali con un'attenzione particolare all'integrazione e alla partecipazione attiva di ciascun alunno. All'Infanzia si è avviato il progetto motorio *All Inclusive* in collaborazione con l'associazione sportiva onlus ASD Brianza.

Particolare rilievo ha assunto nel tempo il Progetto della Secondaria Sport per l'Inclusione che concepisce lo sport come potenziale strumento di aggregazione, integrazione, pari opportunità e di coesione sociale. Attraverso le numerose attività sportive proposte viene posta particolare attenzione al coinvolgimento di tutti gli alunni/e anche chi, magari non particolarmente dotato dal punto di vista motorio, può partecipare come arbitro, giudice, fotografo, giornalista, ecc., valorizzando le diverse abilità.

Per potenziare le capacità di alunni/e con spiccate attitudini motorie vengono proposti allenamenti dedicati ad alcune discipline sportive, anche in orario extracurricolare.

Le attività della pratica sportiva permettono agli alunni e alle alunne di perseguire non solo gli obiettivi legati alla conoscenza di sé, dei propri limiti e dell'importanza di dare sempre il massimo rispetto alle loro capacità, ma sviluppano anche il senso critico e l'autonomia, nel rispetto delle regole che sono alla base dei rapporti di convivenza civile e dei principi della nostra Costituzione. L'Istituto accoglie gli alunni non italiani inserendoli in numero equo e distribuito nelle diverse classi e offre loro il servizio di Mediazione culturale di pertinenza dell'Ente Locale.

Un adeguato accertamento culturale permette di valutare il loro livello e il più adeguato inserimento nelle classi, tenendo conto del percorso scolastico compiuto e preoccupandosi di condividere la scelta con la famiglia.

Agli alunni di nazionalità non italiana è garantita la prima e seconda alfabetizzazione linguistica grazie alle risorse stanziare per le scuole collocate nelle **Aree a forte processo immigratorio** (art. 9 CCNL Comparto scuola) che permettono ai docenti di realizzare interventi di supporto all'apprendimento e sviluppo della lingua italiana.

Per un quadro esaustivo del lavoro articolato in atto nell'Istituto, si rimanda alla **Premessa del Protocollo per Inclusione** di alunni con Bes elaborato dalla specifica Commissione.

Organizzazione

Il periodo didattico individuato dal Collegio Docenti per la valutazione degli alunni e la conseguente comunicazione alle famiglie è il Quadrimestre.

Figure e Funzioni organizzative Cattedre organico dell'autonomia

Le Figure organizzative sono individuate **nelle Funzioni Strumento del Ben-essere, Curricolo e Valutazione e Sviluppo PNSD**. Ad esse si affiancano referenti delle seguenti Commissioni:

- Continuità
- Inclusione
- L2 per il CLIL ed Erasmus per l'internazionalizzazione

Ciascuna di esse lavora con un rappresentante di ogni plesso dell'Istituto.

Sono presenti inoltre Commissioni cosiddette tecniche, cioè di organizzazione: Sicurezza, Informatica, Sussidi, Feste, Rapporti con le Agenzie esterne, Orario e Formazione Classi.

Le cattedre dell'Organico dell'Autonomia sono così distribuite:

<i>Comunità professionale</i>				
Plessi	Posto comune	Posti di sostegno	Docenti di organico potenziato	Totale docenti per Plesso
Infanzia Mirò	12	3,5	0	16
Infanzia Giotto	6	1	0	7
Primaria Don Milani	22+2 Part time	4	1	28
Primaria Dante	17+4 ore	2	1	20
Primaria Tacoli	21+4 ore	5	1	24
Secondaria Leonardo Da Vinci	19+ spezzoni	8,5	2	36
TOTALI		25	5	131

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Responsabile dell'organizzazione degli Uffici amministrativi è la sig.ra Angelina Russo, in servizio nell'Istituto dall'a. s. 2018/19.

Il lavoro amministrativo viene svolto attraverso la Segreteria digitale; per i docenti e i genitori sono in funzione il Registro elettronico, il Sito scolastico da cui ricavare modulistica e informazioni varie sulla didattica anche per la condivisione dei materiali con l'applicazione delle G-suite; le comunicazioni avvengono per invio di posta elettronica così come le diverse richieste delle famiglie.

In prospettiva si lavorerà per l'attivazione dello Sportello digitale.

Reti e convenzioni attivate

Il nostro Istituto è in convenzione con l'AID locale per l'offerta di un servizio di doposcuola per i DSA della Scuola e del territorio; con le Università Bicocca e Cattolica di Milano per i tirocini degli studenti iscritti a Scienze della Formazione e con la scuola italiana di Santiago del Cile; con la Società dilettantistica Sportiva Silvia Tremolada che si occupa di Inclusione attraverso la pratica dello Sport e che offre formazione e laboratori per la scuola dell'Infanzia.

Numerose sono le Reti attivate sia per i servizi sia per la partecipazione a Bandi e/o Avvisi Miur in prevalenza con gli altri Istituti Comprensivi di primo grado, e anche con soggetti territoriali quali Consorzi o lo stesso AT di Monza.

Queste le Reti principali:

CLIL.NET

Erasmus consorziato KA1 (AT Monza Brianza)

Piano Triennale delle Arti: a. s. 2017/18 Entrare dentro l'Opera rossiniana e 2018/19 Degustare l'arte: artigiani del bello;

Progetto Prisma per la ricchezza educativa (Capofila Comunità Monza Brianza)

Individuazione RSPP

Servizio Scuola Pulita

Prodotti Igienico Sanitari

Assicurazione Scolastica

Piano di formazione

Tenendo presente il Piano Nazionale della Formazione del 3 Ottobre 2016 e le aree indicate, l'Istituto continuerà ad aderire alle reti di ambito territoriali e a quelle di scopo per la Formazione. Si prevede il proseguo dei percorsi già intrapresi soprattutto legati alla formazione linguistica e metodologica CLIL, alle competenze digitali, visto l'introduzione delle Google Suite for Education le cui potenzialità devono essere ancora acquisite e attuate sul piano didattico.

Legati alle Priorità, evidenziate dal Rapporto di Autovalutazione, saranno tenuti presenti in modo particolare i seguenti ambiti:

- ✓ Autonomia didattica e organizzativa
- ✓ Didattica per competenze, Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
- ✓ Competenze in Lingue straniere
- ✓ Inclusione e Disabilità

Pertanto, **la formazione** che si intende proporre e portare avanti nel triennio riguarderà sia il personale docente sia quello amministrativo e si colloca all'interno delle seguenti ipotesi:

- ✓ la valutazione e progettazione per Competenze, innovazioni didattiche e Competenze di base
- ✓ la Competenza linguistica in Lingue straniere che per l'insegnamento della Lingua Italiana agli alunni stranieri;
- ✓ la didattica per alunni BES
- ✓ la didattica digitale innovativa – Sviluppo del PNSD
- ✓ la gestione della complessità della classe;
- ✓ la pedagogia maieutica per un apprendimento efficace;
- ✓ Valutazione e miglioramento

Le azioni, sia promosse in autonomia sia attraverso reti di Scopo o Ambito, saranno rivolte ai docenti neo-assunti, a gruppi di miglioramento o docenti impegnati in innovazioni di cui vorranno fare esperienza.

La modalità di lavoro sarà prevalentemente operativa: laboratori, mappatura delle competenze, workshop, ricerca-azione, *peer review*, *social networking*, comunità di pratiche. C si avvarrà di eventuali agenzie educative e/ o di Università.

Per la Formazione del personale ATA saranno raccolti i bisogni e i loro interessi e in coerenza con la dematerializzazione, sarà dato supporto ai sistemi informatici, consolidato e sviluppato l'uso della Segreteria digitale e l'introduzione delle G-Suite; mentre per i Collaboratori scolastici le aree di interesse saranno la relazione col pubblico, la partecipazione all'integrazione degli alunni per ciò che è di loro pertinenza.

Elaborato dal Collegio Docenti e approvato con delibera n. 13 nella seduta del Collegio Unitario del 10 Dicembre 2018 e approvato dal Consiglio d'Istituto del 12 Dicembre 2018 con delibera n. 3